

Istituto Comprensivo “ POLIZIANO”
Programmazione di Lingue Straniere
a.s. 2020/2021

Finalità educative:

- Sviluppare la consapevolezza che la lingua è strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero;
- Comprendere l'utilità dello studio della lingua come mezzo di comunicazione utile e vivo;
- Promuovere lo sviluppo culturale favorendo la conoscenza di usi e costumi diversi dai propri.

Finalità cognitive:

- Sviluppare la consapevolezza della lingua quale strumento di comunicazione;
- Promuovere lo sviluppo delle capacità logiche soprattutto nel momento della riflessione sulla lingua, confrontando e contrastando le diverse strutture L1 e L2;
- Favorire attività di riflessione sulla lingua e sulla cultura straniera mettendole a confronto con il proprio patrimonio linguistico e culturale.

Obiettivi comportamentali trasversali:

- Rispettare le regole convenute;
- Avere comportamenti solidali verso i compagni;
- Portare a termine con affidabilità gli impegni ed assumersi le responsabilità dei propri doveri di alunno;
- Partecipare alle lezioni dialogate ed agli eventuali lavori di gruppo.

Obiettivi linguistico-comunicativi:

Classe prima

- Saper comprendere messaggi orali in lingua standard, in situazioni familiari o note.
- Saper interagire in semplici conversazioni od esporre argomenti studiati utilizzando lessico e strutture note.
- Saper leggere e comprendere testi scritti di vario genere cogliendo il significato globale ed operando inferenze, per una comprensione sempre più dettagliata.
- Saper scrivere semplici testi di vario tipo a carattere personale, utilizzando lessico e strutture note.

Classe seconda

- Saper comprendere messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari.
- Saper interagire in semplici conversazioni od esporre argomenti studiati utilizzando lessico e strutture note.
- Saper leggere e comprendere testi scritti di vario genere cogliendo il significato globale ed operando inferenze, per una comprensione sempre più dettagliata.
- Saper scrivere brevi lettere o altri testi informali con o senza traccia, utilizzando lessico e strutture note.
- Conoscere alcuni aspetti significativi della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.

Classe terza

- Saper comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in situazioni note.
- Saper interagire in brevi conversazioni su temi anche non noti, riguardanti ambiti personali od esporre argomenti studiati, utilizzando lessico e strutture appropriate.

- Saper leggere e comprendere testi scritti di vario genere e di difficoltà crescente, cogliendo il significato globale ed operando inferenze, per una comprensione sempre più dettagliata.
- Saper scrivere lettere o altri testi informali con o senza traccia, utilizzando lessico e strutture appropriate.
- Saper riflettere sulle strutture grammaticali della lingua straniera ed operare confronti con la propria
- Saper approfondire e riferire su alcuni aspetti significativi della cultura anglosassone, operando confronti con la propria.

Obiettivi minimi (per alunni in difficoltà ed alunni non-italofoni):

- Sviluppare la socializzazione e integrazione all'interno del gruppo classe mediante l'apprendimento e l'uso della lingua.
- Acquisire funzioni comunicative fondamentali e lessico di base.
- Per le competenze e abilità si può far riferimento ai seguenti obiettivi minimi individuati per ciascuna classe:

Classe prima

Abilità orali:

- sa comprendere semplici domande personali riferite alle principali funzioni comunicative studiate ed è in grado di rispondere in modo elementare anche se con qualche imprecisione.

Abilità scritte:

- sa riconoscere in un contesto gli elementi essenziali e i vocaboli elementari;
- sa produrre semplici testi di carattere personale, se pur con qualche errore grammaticale ed ortografico.

Classe seconda

Abilità orali:

- sa comprendere semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana ed è in grado di interagire in modo efficace, anche con qualche imprecisione.

Abilità scritte:

- sa comprendere brevi testi d'uso comune e semplici descrizioni. E' in grado di produrre semplici testi scritti utilizzando il lessico conosciuto, se pur con qualche errore grammaticale ed ortografico.

Classe terza

Abilità orali:

- sa comprendere messaggi sia di carattere personale che di ambito più specifico (civiltà), se conosciuto;
- è in grado di sostenere semplici conversazioni, anche se in modo non del tutto fluente ed accurato.

Abilità scritte:

- sa comprendere le informazioni essenziali di un testo ed è in grado di produrre un semplice messaggio scritto su argomenti conosciuti (lettera, dialogo, questionario), se pur con qualche errore grammaticale ed ortografico o in forma guidata.

Metodologia:

L'approccio metodologico proposto è di tipo comunicativo. Verrà seguito un metodo integrato situazionale-funzionale che promuova uno sviluppo armonico delle quattro abilità attraverso attività di listening, speaking, reading, writing.

Il materiale presentato è suddiviso in unità didattiche e tutto il materiale è di volta in volta ripresentato e ampliato seguendo un approccio a spirale che consente l'integrazione delle varie funzioni e strutture presentate e il loro consolidamento.

Le strategie e le tecniche che saranno utilizzate con una certa flessibilità, in rapporto alle esigenze delle singole classi e dei singoli allievi, saranno in linea di massima le seguenti:

Strategie di ascolto

- attività di preascolto (anticipazioni basate sul titolo e sulle illustrazioni);
- attività di ascolto (completamento o compilazione di griglie, schede, tabelle);
- attività successive all'ascolto (vero/falso, scelta multipla, completamento o compilazione di griglie, schede, tabelle, didascalie, fumetti).

Strategie del parlato

- ripetizione individuale finalizzata all'assimilazione del materiale linguistico privilegiando - l'intonazione, la pronuncia, la fluidità;
- fissazione o reimpiego guidato o libero del materiale linguistico interiorizzato in ulteriori attività;
- drammatizzazione, role playing, interviste, descrizioni, racconti relazioni, discussioni.

Strategie di lettura

- attività di pre lettura /anticipazioni basate sul titolo e illustrazioni);
- lettura del testo secondo l e seguenti tecniche: lettura ad alta voce, lettura silenziosa, skimming, scanning;
- attività successive alla lettura (vero/falso, scelta multipla, questionari, completamento o compilazione di griglie,schede, tabelle).

Strategie di scrittura

- decodifica globale del testo;
- decodifica analitica del testo in cui si porrà l'attenzione su: l'ordine delle parole, l'uso dei - connettivi, le nozioni di spazio/tempo, i rapporti di causa effetto.
- Raccolta dei dati e delle informazioni che gli alunni riutilizzeranno autonomamente secondo le seguenti tecniche: divisioni in sequenze, titolazione dei paragrafi, esecuzione di grafici ad albero, compilazione di scalette.
- Fissazione e reimpiego guidato o libero dei dati e delle informazioni raccolte in ulteriori attività (completamento o compilazione di griglie, schede, tabelle, didascalie, fumetti cruciverba, completamento e riordinamento di testi, completamento o creazione di dialoghi, questionari, descrizioni, narrazioni, relazioni, temi, riassunti, redazione di cartoline, o lettere).

Strumenti.

Tutto il materiale linguistico verrà presentato attraverso l'uso del libro di testo, corredato da audio e video, materiale cartaceo e video didattici in lingua originale.

Recupero – Consolidamento e Potenziamento

Gli alunni che dimostrano incertezze, svolgeranno attività di recupero mediante ripassi delle regole, lavoro aggiuntivo da svolgere a casa, schede individuali che potranno contenere:

- esercizi strutturali
- esercizi comunicativi semplificati, ma simili ai precedenti da svolgere con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno e con la consultazione del libro.

-lavoro aggiuntivo da svolgere a casa.

Le attività di consolidamento e potenziamento si svolgeranno attraverso approfondimenti linguistici con materiale audio-video, svolto anche con l'ausilio della LIM; letture a difficoltà crescente, ampliamento del lessico, costruzioni di mappe, relazioni, dialoghi a coppie su argomenti vari, lettura di libri in versione semplificata.

Verifiche

Sistematicamente si effettueranno delle prove di verifica scritte e orali volte ad accertare le competenze acquisite o a promuovere eventuali attività di rinforzo.

Tali verifiche saranno effettuate mese per mese o con altra cadenza temporale.

Oltre a questi momenti più formalizzati, saranno attivate continue procedure di osservazione:

- brevi, ma costanti, verifiche orali di tipo informale o guidato
- verifiche scritte informali
- compiti a casa.

La cultura e la civiltà del paese verrà filtrata attraverso la lingua stessa, allo scopo di facilitare il confronto con altri modi di vivere e con ogni altra espressione diversa dalla nostra, per il rispetto degli altri popoli e dei valori che ognuno di essi esprime.

Valutazione

Particolare attenzione sarà rivolta alla valutazione formativa, così da attivare nel corso del processo di apprendimento, le strategie necessarie al conseguimento degli obiettivi non ancora raggiunti. Gli alunni dovranno essere messi in condizione di individuare sia le mete conseguite sia le eventuali manchevolezze che impediscono loro la realizzazione dell'obiettivo prefissato al fine anche di una più congrua presa di coscienza dei propri limiti.

La soglia di accettabilità del raggiungimento degli obiettivi sarà determinata per ciascun alunno riferendosi alle sue capacità, alla situazione di partenza e all'impegno dimostrato in classe e nello studio a casa.

Parametri di valutazione

Indicatori:

- ascolto (comprensione orale)
- parlato (produzione e interazione orale)
- lettura (comprensione scritta)
- scrittura (produzione scritta)
- riflessione sulla lingua e sull'apprendimento di varia tipologia

Voto: 4	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10
<p>Comprende il messaggio orale e scritto in modo parziale.</p> <p>Si esprime ed interagisce in modo scorretto e incompleto. Ha difficoltà a rielaborare, anche se guidato.</p>	<p>Comprende solo il senso generale del messaggio sia orale che scritto.</p> <p>Si esprime in modo non sempre chiaro, con alcuni gravi errori.</p> <p>Rielabora in modo stentato e non sempre autonomo.</p>	<p>Comprende e produce elementari messaggi orali e scritti legati alla sua esperienza, con sufficiente capacità di rielaborazione.</p>	<p>Comprende messaggi scritti e parlati, relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Produce messaggi orali e scritti tramite l'uso di un lessico essenziale. Mostra una discreta capacità di rielaborazione</p>	<p>Comprende messaggi scritti e parlati individuando informazioni specifiche.</p> <p>Produce messaggi parlati e scritti fornendo informazioni, descrizioni, confronti, con un lessico sostanzialmente corretto. Buone capacità di rielaborazione</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti di varia tipologia su argomenti personali o culturali, estrapolando informazioni sia generali che specifiche.</p> <p>Produce messaggi parlati e scritti di varia tipologia, con un lessico abbastanza ricco ed appropriato.</p> <p>Sa rielaborare in modo personale ed autonomo.</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti in modo completo, cogliendone anche gli aspetti impliciti.</p> <p>Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.</p> <p>Rielabora in modo sicuro, usando un lessico specifico.</p>

Contenuti di Inglese

Classe prima

Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
<ul style="list-style-type: none">- salutare, presentare se stesso e gli altri- chiedere la nazionalità e la provenienza- contare- fare lo spelling- chiedere e dire l'età,- chiedere e dire l'ora- parlare della propria famiglia- descrivere se stessi e gli altri- descrivere oggetti e ambienti- Ordinare cibo al ristorante- invitare, accettare e rifiutare- offrire qualcosa, accettare, rifiutare- esprimere gusti e preferenze- chiedere e dire la data- esprimere il possesso- dare indicazioni stradali- parlare di azioni abituali- parlare di azioni in svolgimento- situare nello spazio- parlare di quello che si sa fare	<ul style="list-style-type: none">- pronomi personali soggetto- aggettivi possessivi e dimostrativi- articolo indeterminativo e determinativo- titoli di cortesia- aggettivi di nazionalità- presente del verbo essere: forma interrogativa e negativa; short answers plurale- posizione degli aggettivi- genitivo sassone- imperativo- alcune preposizioni di tempo e luogo- imperativo- c'è/ci sono- modale "can"- pronomi personali complemento- verbo avere al presente (forma affermativa interrogativa e negativa); short answers- presente semplice dei verbi ordinari(forma affermativa,interrogativa e negativa); short answers- avverbi di frequenza- presente progressivo (forma affermativa interrogativa e negativa); short answers- uso di some/any

Classe seconda

Funzioni linguistiche e vocabolario	Strutture grammaticali
<ul style="list-style-type: none">- Abbigliamento e accessory- Mesi e stagioni- Aggettivi in -ing- Strumenti musicali e tipi di musica- Negozi- Taglie- Animali- Aggettivi per descrivere la personalità- Trasporti- Preposizioni e verbi di movimento- Programmi televisivi- Lavori domestici- Parlare di eventi al passato- Raccontare storie- Esprimere piani per il futuro- Chiedere e dire la data di nascita- Chiedere informazioni- Esprimere sorpresa- Offrire aiuto- Chiedere e dare informazioni in un negozio- Fare paragoni- Prenotare un biglietto- Esprimere accordo e disaccordo- Chiedere un permesso	<ul style="list-style-type: none">- ripasso delle strutture studiate l'anno precedente- present simple e present continuous- passato semplice del verbo essere alla forma affermativa, negativa e interrogativa con short answers.- passato semplice dei verbi regolari ed irregolari alla forma affermativa, negativa ed interrogativa con risposte brevi.- Verbo modale could- Pronomi relativi who, which, that- too+aggettivo- not+aggettivo+enough- one/ones- comparativo di maggioranza- comparativo di uguaglianza- superlativo- pronomi possessivi- preposizioni di tempo e di luogo- how+aggettivo- a little/a few/lots of/not much/not many- must- have to/don't have to- Can per esprimere possibilità—— So do I/Neither do I- Futuro con present continuous, be going to, will

Civiltà

Lo studio della cultura o civiltà, secondo quanto indicato dai programmi ministeriali, verrà condotto attraverso letture sui "ways of life" britannici, tratte dai libri di testo in adozione, integrate da fotocopie, materiale vario e dalla visione di video e film. Si proporranno anche argomenti vari che possano offrire opportunità di collegamenti con le altre discipline curriculari.

Classe terza

Funzioni linguistiche e vocabolario

- Esprimere interesse o sorpresa
- Esprimere ambizioni ed intenzioni
- Parlare del proprio futuro
- Dare suggerimenti
- Esprimere accordo e disaccordo
- Invitare
- Fare offerte e promesse
- Esprimere certezza e possibilità
- Esprimere sentimenti ed opinioni su eventi
- Parlare di luoghi turistici e di equipaggiamento in vacanza
- Parlare del tempo atmosferico
- Parlare di eventi naturali
- Parlare di tecnologia
- Parlare di emozioni
- Parlare di arti figurative e movimenti artistici
- Parlare dell'ambiente e della natura
- Parlare di forme di intrattenimento
- Suggestire, chiedere e dare consigli
- Riferire esperienze personali e altrui
- Esprimere azioni appena svolte
- Formulare ipotesi
- Descrivere persone, città e monumenti
- Fare progetti e previsioni

Strutture grammaticali

- ripasso delle strutture studiate gli anni precedenti
- Pronomi relativi
- Verbi regolari e irregolari: presente, passato, futuro.
- Passato progressivo alla forma affermativa, negativa ed interrogativa.
- Condizionale
- Verbi modali: presente, passato e condizionale
- May/might
- Passato prossimo
- Question tags
- Just/ yet/ already
- Pronomi riflessivi
- Aggettivi e pronomi indefiniti e loro composti
- Aggettivi e pronomi interrogativi
- Discorso diretto e indiretto
- Frase ipotetica di I° e II° tipo
- Forma passiva al presente e passato

Civiltà

Lo studio della cultura o civiltà, secondo quanto indicato dai programmi ministeriali, verrà condotto attraverso letture sui "ways of life" britannici, americani e dei Paesi anglosassoni, tratte dai libri di testo in adozione, integrate da fotocopie, materiale vario e dalla visione di video e film. Si proporranno anche argomenti vari che possano offrire opportunità di collegamenti con le altre discipline curriculari.

Contenuti di Francese

Classe prima

TESTO: R. Bruneri - A. Stucchi, "A' Merveille!", vol 1 Lang Edizioni	
FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI
Salutare e Congedarsi	Gli articoli determinativi e indeterminativi
Presentarsi e presentare qualcuno	Il plurale (1) e (2)
Epeler un nome / la data di nascita	Il femminile degli aggettivi (1)
Chiedere e dire come va	Gli ausiliari «essere e avere»
Identificare qualcuno	I verbi in «-er»
Chiedere / dire l'età	I pronomi personali soggetto
Chiedere / dire la destinazione	Preposizioni con nomi di città e Paesi
Chiedere di descrivere qualcuno	«C'est» / «Il est...»
Chiedere / dire la provenienza	La frase negativa
Chiedere / dire l'indirizzo	Le preposizioni articolate
Fare gli auguri e Ringraziare	La frase interrogativa
Chiedere dire cosa c'è	Il verbo <i>Aller / Venir</i>
Identificare / descrivere un oggetto	Gli aggettivi possessivi / dimostrativi
Chiedere / dire che giorno è / l'ora e a che ora	Le forme interrogative e la frase interr. parziale
Esprimere gusti e preferenze	Gli aggettivi interrogativi
Parlare delle proprie abitudini	Pourquoi e Parce que
	Il verbo <i>Préférer</i>
	L'Impératif
	Ripasso generale dei verbi
LESSICO: l'alfabeto, i numeri da 0 a 31, i mesi dell'anno, il carattere e l'umore, gli animali domestici, la famiglia, paesi e nazionalità, la classe, gli oggetti scolastici, le materie scolastiche, le attività del tempo libero, i numeri fino a 100	
FONETICA e ORTOGRAFIA: gli accenti, le lettere finali, la <i>cédille</i> , la pronuncia di <i>u</i> e <i>ou</i> , di <i>au</i> e <i>eau</i> , di <i>eu</i> e <i>oeu</i> , di <i>oi</i> , di <i>ai</i> e <i>ei</i> .	
CULTURA e CITTADINANZA: conoscenze di base sulla Francia e sulla città di Parigi; le "buone maniere" per salutare; il <i>collège</i> le "buone maniere" a mensa; il Natale e il Ramadan; le "buone maniere" con i compagni stranieri; buone maniere verso la natura; la città di Bordeaux; l'attività sportiva a scuola; le "buone maniere" in palestra.	

Classe seconda

TESTO: R. Bruneri e A. Stucchi, "A' Merveille!", vol. 2 Loescher Editore, vol.2°

FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI
Descrivere una persona	Il verbo <i>Faire</i>
Chiedere / dire che tempo fa	Il femminile degli aggettivi (2)
Raccontare al passato	<i>Beau, nouveau, vieux</i>
Situare un avvenimento nel tempo	Il Superlativo assoluto e relativo
Invitare	I pronomi Tonic
Porre domande / fare richieste in modo cortese	Il pronome <i>on</i>
Fare compere	I verbi <i>Vouloir/ Pouvoir / Devoir / Lire / Écrire</i>
Informarsi sul prezzo	I verbi <i>Prendre / Boire / Manger / Acheter</i>
Telefonare	Il passé composé e Il futuro
Parlare del proprio stato di salute	I I verbi in -ir
Localizzare un oggetto	I verbi in -cer
Chiedere e dare indicazioni stradale	(se) sentir
	I verbi <i>Savoir, Voir, Mettre</i>
	I Gallicismi: <i>futur proche, passé récent, présent continu</i>
	La preposizione <i>Chez</i>
	Gli articoli partitivi
	I pronomi personali C.O.D. e C.O.I.
	I pronomi personali C.O.D. e C.O.I. e l'Imperativo
	Gli avverbi di quantità
	Il faut
LESSICO: capi di abbigliamento ; sport; mezzi di trasporto; prodotti alimentari; negozi e commercianti; il corpo umano; le azioni quotidiane; le parti del giorno; luoghi della città; casa, stanze, mobili.	
FONETICA e ORTOGRAFIA: Le nasali; la <i>liaison</i> ; la pronuncia di <i>e, é, er</i> ; la pronuncia di <i>ch, sc, ge, gi, j</i> ; la pronuncia di <i>oy</i> e <i>oin</i> ; di <i>au</i> ; di <i>qu</i> ;	
CULTURA e CITTADINANZA: la cucina francese; regole per una corretta alimentazione; le azioni quotidiane per salvare il pianeta; i castelli della Loira; le "buone maniere" sui mezzi pubblici.	

Classe terza

TESTI: R. Bruneri, A. Stucchi: "À Merveille!", vol. 2 ultima unità (11); " À Merveille!", vol. 3 Lang Edizioni	
FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI
Chiedere e dare consigli	I verbi Recevoir, Répondre, ouvrir
Impartire divieti	Il plurale dei nomi e degli aggettivi in -al
Situare un avvenimento nel tempo	L'infinito negativo
Chiedere, accordare e/o rifiutare un permesso	Gli indefiniti <i>Quelques, quelque chose, quelqu'un</i>
Fare, accettare e rifiutare delle proposte	I verbi <i>dire, attendre, connaître</i>
Darsi appuntamento	Gli indefiniti <i>rien e personne</i>
Parlare dei propri progetti	La negazione con <i>plus j e jamais</i>
Ordinare al ristorante	I pronomi relativi "qui" e "que"
Lamentarsi	L'accordo del participio passato con ausiliare avere
Scusarsi	I pronomi possessivi
Chiedere e dire la propria opinione	Il pronome relativo "dont" e "où"
Chiedere e dare informazioni durante un viaggio	Il condizionale di cortesia
Raccontare un viaggio al passato	I pronomi interrogativi
	Alcuni aggettivi indefiniti
	I pronomi COD, COI e riflessivi con l'infinito
	I comparativi
	<i>I verbi Vivre</i>
	<i>I verbi s'excuser, croire</i>
	<i>I pronomi dimostrativi</i>
	<i>Oui e Si</i>
	<i>Depuis</i>
	<i>Gli omofoni</i>
LESSICO: mestieri e professioni; luoghi di lavoro; ristoranti e pasti; la tavola; al bar; i viaggi	
CULTURA e CITTADINANZA: La Tour Eiffel e i principali monumenti parigini; Le donne celebri; l'Impressionismo; essere cittadini del mondo ; l'Oltremare francese.	

Contenuti di Spagnolo	Classe prima
Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • salutare, presentare se stesso e gli altri • chiedere la nazionalità e la provenienza; contare • chiedere e dire l'età, • chiedere e dire l'ora • Mesi, giorni della settimana, colori • Chiedere e dire l'ora • parlare della propria famiglia • Animali domestici 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Uso del tú e usted. - Presente indicativo di ser, estar e tener. - Formazione del femminile dei nomi e degli aggettivi.

<ul style="list-style-type: none"> • descrivere se stessi e gli altri • descrivere oggetti e ambienti • Vestiti, accessori e tessuti • invitare, accettare e rifiutare • offrire qualcosa, accettare, rifiutare • esprimere gusti e preferenze • chiedere e dire la data • esprimere il possesso • dare indicazioni stradali • parlare di azioni abituali • Il tempo libero • Gli Sport • parlare di azioni in svolgimento • situare nello spazio • Parti della casa, mobili ed elettrodomestici • Esprimere accordo e disaccordo • parlare di quello che si sa fare • produrre semplici messaggi scritti ed orali . • leggere ad altra voce con pronuncia corretta scrivere sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione del plurale dei nomi e degli aggettivi. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Aggettivi possessivi e dimostrativi. - Presente indicativo dei verbi regolari di prima, seconda e terza coniugazione. - Presente indicativo dei verbi irregolari. - Uso e differenza tra ser e estar. - Uso di hay e está/ - Preposizioni semplici e articolate eccetto por e para - Avverbi e preposizioni di luogo. - Uso di muy e mucho. - Pronomi personali diretti e indiretti. - Verbi pronominali e riflessivi. - Gerundio e estar+gerundio. - Pronomi possessivi. Interrogativi ed esclamativi. - Ir a + infinito - También y tampoco/ sì – no - Numeri
--	--

<p>Classe seconda</p>	
<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - chiedere e dare informazioni personali - ordinare al ristorante - parlare al telefono - descrivere capi d'abbigliamento - acquistare capi di abbigliamento - I negozi - fare confronti - dire le date 	<p>Strutture grammaticali</p> <p>Imperativo affermativo (regolare e irregolare)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La regola dell'accento e divisione in sillabe – Preposizioni Por e Para – Pronomi possessivi – Pronomi possessivi indefiniti

- Parlare de passato recente
- descrivere eventi al passato
- fare proposte e dare suggerimenti
- formulare scuse e giustificazioni
- chiedere e dare informazioni sui prezzi e quantità
- fare acquisti in un negozio
- parlare del tempo atmosferico
- La città e i suoi luoghi
- Chiedere e dare indicazioni nella città
- chiedere e dare opinioni
- fare progetti e previsioni
- parlare della salute e delle malattie
- esprimere obblighi e proibizioni

- Futuro prossimo ir+ a+ infinitivo
 - Perifrasi d'obbligo
 - Verbo doler
 - Ser e estar con aggettivi
 - Passato prossimo / Participio passato
- Regolari e irregolari
- Usi del passato prossimo
 - Passato remoto, regolari e irregolari
 - Usi del passato remoto
 - Contrasto tra passato prossimo e remoto
 - Acabar de + infinitivo
 - Ir/venir: llevar/traer
 - Ripasso delle preposizioni
 - Imperfetto dei verbi regolari e irregolari
 - Articolo neutro lo
 - Comparativi regolari e irregolari e superlativi

Classe terza	
Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di mestieri e professioni - Esprimere ambizioni ed intenzioni - Parlare dei propri sogni e alle proprie ambizioni future. - Esprimere preferenze - Parlare di azioni passate - Parlare di eventi naturali - Chiedere ed offrire aiuto - Suggestire, chiedere e dare consigli - Riferire esperienze personali e altrui - Esprimere azioni appena svolte - Formulare ipotesi - Esprimere desideri - L'amicizia - Saper esporre in lingua su argomenti di civiltà - Esprimere le proprie preferenze, abitudini. 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - Ripetizione ed approfondimento dei tempi dell'indicativo : presente dei verbi regolari e irregolari, imperfetto, passato prossimo e passato remoto, trapassato prossimo. Preposizioni <i>por/para</i>. - Futuro semplice dei verbi regolari e irregolari. Presente condizionale. - L'uso del condizionale. - Presente congiuntivo dei verbi regolari e irregolari. - Formazione dell'imperativo affermativo e negativo dei verbi regolari e irregolari. Imperativo + pronomi. - Alcuni usi del congiuntivo. - Contrasto tra indicativo e congiuntivo. - La forma passiva del verbo.

