

**PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

Nel PAI (Piano Annuale di Inclusione) viene ipotizzata una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del Nostro Istituto. Il presente piano costituisce un concreto impegno programmatico e uno strumento di lavoro e pertanto potrà essere oggetto di modifiche o di integrazioni.

**PREMESSA**

Le Scuole sono ubicate nella zona di Rifredi /Careggi che è nata nei primi anni del 1900 come zona industriale, trasformandosi in seguito in una zona densamente popolata, dove sono presenti banche, centri commerciali, nidi, scuole , facoltà universitarie, centri di aggregazione (Mutuo Soccorso, cinema, servizi socio-sanitari), ma soprattutto è presente il complesso Ospedaliero di Careggi. Negli ultimi dieci anni si sono inseriti nel territorio numerosi gruppi familiari europei ed extraeuropei.

A seguito delle nostre rilevazioni, si è constatato come le problematiche siano fortemente aumentate per numero, varietà e criticità al punto che si è reso indispensabile formulare ulteriori progetti di inclusione, laboratori e attività specifiche per sostenere e supportare il percorso educativo degli alunni e l'attività professionale dei docenti.

In questo senso, la Circolare Ministeriale numero 8/2013, sottolinea l’importanza di utilizzare strategie inclusive volte alla realizzazione del diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, al fine di arginare insuccessi ed abbandoni scolastici, lavorando sulle effettive potenzialità, capacità e risorse personali di ciascun discente. Per questo motivo risulta fondamentale sviluppare progetti finanziati affinché possano essere attivati percorsi inclusivi ed avere al contempo l’opportunità di fornire la scuola di materiali didattici idonei ed opportuni.

Parallelamente, all’interno del nostro Istituto, è presente la Scuola Primaria Ospedaliera, situata

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** |  |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 6 infanzia  19 primaria  7 secondaria  TOTALE 32 |
| * minorati vista | 1 infanzia  3 primaria  TOTALE 4 |
| * minorati udito | 1 primaria |
| * Psicofisici | 3 infanzia  6 primaria  7 secondaria  TOTALE 16 |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** | 2 infanzia  9 primaria  17 secondaria  TOTALE 28 |
| * DSA **( L 170/ 2010)** | 8 primaria  15 secondaria  TOTALE 23 |
| * ADHD/DOP **(Circ 4/12/2009)** | 4 primaria  1 secondaria  TOTALE 5 |
| * Borderline cognitivo |  |
| 1. **svantaggio** | 42 infanzia  18 primaria  13 secondaria  TOTALE 73 |
| * Socio-economico/ Linguistico-culturale | 14 infanzia  10 primaria  12 secondaria  TOTALE 36 |
| * Disagio comportamentale/relazionale e Psicologico | 28 infanzia  8 primaria  1 secondaria  TOTALE 37 |
| **Bambini ospedalizzati iscritti all’Istituto** | 3 primaria  2 secondaria  TOTALE 5 |
| **Totali** | 138 |
| **% su popolazione scolastica** | 13,81 % |
| **Alunni ospedalizzati non iscritti nell’Istituto Comprensivo Poliziano e che non incidono**  **nel totale e nella percentuale della popolazione scolastica** | 105 circa |
| **Alunni stranieri** iscritti nell’Istituto Comprensivo Poliziano | M 41+F 33= 74 infanzia  M 72+F 71= 143 primaria  M 48+F 43= 91 secondaria |
| **Totali alunni presenti nell’Istituto** | 194 infanzia  472 primaria  333 secondaria  TOTALE 999 |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | 6 infanzia  19 primaria  7 secondaria  TOTALE 32 |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | 12 primaria  16 secondaria  TOTALE 28 |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | 18 primaria  13 secondaria  TOTALE 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* |  |
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| Assistente Educativo Scolastico | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| Funzioni strumentali / coordinamento |  | **1** |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) |  | **5** |
| Referenti di Istituto (alunni stranieri) |  | **2** |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni |  | **1 interno**  **1 esterno** |
| Docenti per DSA |  | **3 interni** |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* |  |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | **no** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | **NO** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **Sì** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in attività laboratoriali scolastici e extrascolastici | | | | **Sì** | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma sulla disabilità (GLHI) | | | | **Sì** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **Sì** | | |
| 1. **Formazione docenti**   **(a livello di istituzione scolastica e di singoli docenti)** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **Sì** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **Sì** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **Sì** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **Sì** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  | **X** | |  |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  | **X** | |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  | **X** | |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  | **X** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  | **X** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | |  |  | **X** | |  |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  | **X** | |  |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **X** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | |  |  |  | | **X** |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

**Breve Resoconto DEL GLHI IC Poliziano**

Il gruppo di lavoro GLHI dell’IC Poliziano si è riunito due volte durante l’anno scolastico 2017/18; la prima volta per organizzare e preparare l’avvio del nuovo anno, la seconda volta, ad aprile per fare un bilancio del lavoro svolto, con una partecipazione aperta anche alla componente genitori per individuarne una rappresentanza che presieda ai prossimi incontri.

Durante l’incontro viene proiettato il Pai di Istituto ed evidenziato i principi e le motivazioni della sua stesura. Viene sottolineato che alla base di questo documento c’è il principio ispiratore “Educazione per tutti”, infatti il documento contiene tutti gli interventi che la scuola attua: istruzione ospedaliera, laboratori inclusivi e piani personalizzati. Durante l’incontro viene anche ribadito il concetto che il documento non è statico, ma in continua evoluzione, che segue i contesti e le varie situazioni che si presentano, e sempre coinvolgendo le famiglie in uno stretto lavoro in sinergia con i responsabili Asl, ed altre figure di rilievo per costituire una rete. Il rappresentante ASL evidenzia difficoltà evidenti sul territorio per mancanza di risorse specifiche e comunica che durante il prossimo anno 2018/19, in virtù di una nuova normativa, verranno modificate le procedure di certificazione e i modelli pei. Anche il rappresentante della cooperativa che si occupa degli educatori espone le nuove regole del comune, cioè che le ore degli educatori non possono superare il 50% delle ore di sostegno. La Dottoressa del Meyer che si occupa di formazione degli insegnanti si complimenta con il nostro IC che ha fatto da apripista per i corsi per gli alunni con patologie complesse.

Il GLHI si incontrerà nuovamente all’inizio del prossimo anno scolastico.

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**   * Del Gruppo di lavoro sull’inclusività(GLI)fanno parte, oltre alla F.S Promozione Benessere, alla F.S. Integrazione alunni stranieri (con un Referente per la primaria ed uno per la Secondaria di primo grado),anche l’Area Diversabilità (con un Referente per Infanzia e Primaria, uno per la scuola secondaria di primo grado e uno per la scuola ospedaliera) e l’Area Prevenzione Disagio e promozione benessere (con un Referente per ogni grado di istruzione scolastica). Gli incaricati collaborano effettuando, in base alle competenze specifiche, la lettura del contesto scolastico ed il monitoraggio delle situazioni presenti nei plessi attraverso incontri, colloqui e questionari.   Ad inizio anno viene svolta una rilevazione dei BES presenti, in itinere si predispone un aggiornamento dati, e, al termine, viene valutato il grado di inclusività raggiunto dall’Istituto considerati i punti di forza e di debolezza;  La F.S e i Referenti che si occupano nello specifico dei BES si incontrano periodicamente per elaborare   * il “Piano annuale per l’inclusione” da presentare al Collegio e da inviare per la richiesta di organico * Il modello di Piano didattico personalizzato e le schede di rilevazione dati.   • **Collegio dei Docenti**  Il Collegio Docenti formula e delibera:   * i criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati; * i criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati; * i criteri per comunicare alle famiglie le valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi.   **Consiglio di Classe o Interclasse**  Assume la responsabilità pedagogico-didattica (anche a fini valutativi) degli interventi di inclusione, sulla base dei PEI o dei PDP (anche in assenza di certificazione ). Per gli alunni non certificati, al fine della stesura del PDP, è necessario il coinvolgimento della famiglia prima di procedere.  • **Commissione accoglienza alunni stranieri**  E’ costituita dal Dirigente Scolastico, dalle Funzioni Strumentali area Intercultura/alunni stranieri della scuola primaria e secondaria di 1° grado, l’addetto alla segreteria, e i coordinatori delle classi interessate per le medie e gli insegnanti di classe della primaria.  Accoglie gli alunni neo arrivati a inizio anno e/o in itinere;  - definisce la classe di inserimento;  - collabora con il Centro di alfabetizzazione (Centro Gandhi) per la realizzazione dei laboratori linguistici di italiano L2;  - stabilisce rapporti con l’ente locale, le associazioni e i servizi del territorio e le associazioni di mediazione:  Laboratorio permanente per la pace; Villa Lorenzi; Sportello di Orientamento della Provincia di Firenze   * **Commissione continuità**   E’ costituita da insegnanti dei diversi ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo;  - assicura la continuità tra i diversi ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo;  - orienta gli studenti in relazione alle loro attitudini, stili di apprendimento e abilità;  - promuove il successo formativo e contrasta la dispersione scolastica.   * Sportello di ascolto con psicologi: rivolto a famiglie e docenti della scuola, e sportello di orientamento rivolto agli alunni in uscita dalla scuola dell’obbligo. * Famiglie   Tutti i soggetti elencati collaborano e si confrontano al fine di garantire una progettazione/programmazione curricolare integrata di interventi ed evitare la sovrapposizione e la frammentarietà delle iniziative educative. Sono disponibili per la stesura del PEI o del PDP (anche in assenza di certificazione).  Le famiglie sono coinvolte negli organi collegiali in particolare attraverso il consiglio di istituto.  • Personale ATA  Il personale ATA è coinvolto nell'assistenza agli alunni disabili, nell'accoglienza di tutti gli studenti, nella prestazione di servizi amministrativi agli studenti.   * Realtà territoriali   La presenza sul territorio di enti, associazioni e cooperative garantisce un coinvolgimento nelle attività di percorsi inclusivi scolastici ed extrascolastici.  **SCUOLA OSPEDALIERA**  La situazione dei reparti riferibili a patologie oncologiche, neuro-oncologiche e gravi patologie croniche respiratorie, della quale abbiamo studiato l’elevata presenza di bambini in età prescolare, dimostra la necessaria valutazione dell’opportuna implementazione di una cattedra specifica per la scuola dell’infanzia.  Nell’anno in corso, il permesso di intervenire con alcuni di questi alunni, è stata una ‘concessione’, assolutamente pregevole che probabilmente, in futuro, avrebbe bisogno di essere sostenuta anche dall’Ufficio Scolastico Regionale così da poter offrire, ai bambini tre/sei anni con malattie croniche così gravi, l’intervento in Ospedale, di un’insegnante della scuola dell’infanzia nonché la possibilità, per adesso negata, di poter attivare l’istruzione domiciliare da parte delle scuola di appartenenza.  Durante l’anno scolastico è stato attivato l’intervento del servizio scuola in ospedale per bambini lungodegenti ricoverati nei reparti di riabilitazione dislocati nella struttura ‘Don Gnocchi’, a Scandicci. L’organizzazione prevede la possibilità di frequenti spostamenti delle docenti lontano dalla sede Ospedale Meyer . |

|  |
| --- |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Durante l’anno scolastico vengono proposti vari progetti e percorsi formativi, che vedono l'attivazione di risorse scolastiche interne e collaborazioni con enti esterni.  Anche durante quest’anno scolastico è stato attivato un aggiornamento sulle “life skills”, “Sviluppo competenze di base finalizzate ad uno sviluppo delle competenze per la vita” per un totale di 5 incontri più uno in seduta plenaria. Tale attivazione è nata dalla consapevolezza e dal bisogno di sperimentare e sviluppare metodologie e competenze idonee.  Durante l’anno è stato organizzato dal personale sanitario del Meyer un corso per il personale docente sulla somministrazione del cibo via “peg”.  Per favorire l’inserimento di un bambino diabetico iscritto alla scuola primaria, il dirigente ha organizzato una serie, di incontri tra il personale sanitario ed alcuni docenti dell’istituto che si sono resi disponibili a frequentare un corso di formazione presso il reparto di diabetologia del Meyer. L’obiettivo è avere un piano condiviso di accoglienza per garantire all’alunno le migliori condizioni di permanenza a scuola, vicone più possibile alla “normalità” e allo stesso tempo in piena sicurezza. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  E’stato attivato un aggiornamento sul “curricolo verticale” per i tre ordini di scuola per un totale di circa 10 ore. Anche questa attivazione è nata dalla consapevolezza e dal bisogno di sperimentare e sviluppare metodologie e competenze idonee.  In presenza di Piani Didattici personalizzati si tiene conto di quanto stabilito da questi e si adattano alle specifiche situazioni. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Le azioni metodologiche relative a percorsi inclusivi attivate all’interno dell’istituto si strutturano attraverso attività di supporto di vario genere:   * Attività laboratoriali (learning by doing), * Attività di piccolo gruppo (cooperative learning), * Tutoring, * Attività individualizzate. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  Alla base del piano di inclusività esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno i quali svolgono l’ intervento di integrazione scolastica prevalentemente in classe.  All’interno dell’Istituto vengono attivati interventi di sostegno collaborando attivamente con servizi presenti sul territorio. Ad esempio:  -coordinamento e supervisione dell’assistenza specialistica (pubblica e privata),  -diffusione delle iniziative promosse dalle realtà territoriali che operano in questa direzione,  -organizzazione di laboratori (teatrali, musicali, linguistici, psicomotori ecc.)  -organizzazione di incontri scuola/famiglia/territorio. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Le famiglie sono coinvolte nella condivisione del POF e del PTOF e nella elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati per bambini con diagnosi di DSA o senza, attraverso incontri calendarizzati finalizzati a monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.  L’Associazione no profit “Amici della Matteotti”, costituita da genitori e alcuni insegnanti dell’istituto collabora attivamente nella realizzazione di progetti e attività (biblioteca, feste di Natale e di fine anno, progetto orto e stazione meteo). |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa, quindi per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:   * + rispondere ai bisogni individuali di ciascun alunno,   + monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni formative e inclusive,   + monitorare l'intero percorso educativo-formativo,   + attuare percorsi di facilitazione degli apprendimenti sulla base delle risorse disponibili   + sostenere lo sviluppo della propria individualità nel rispetto delle diversità di ognuno,   + favorire percorsi di auto determinazione ed autoefficacia, stimolando il processo di resilienza. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti tramite progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva.   * Ogni processo finalizzato all’inclusione viene progettato riflettendo sulle risorse e competenze presenti. * Screening per la rilevazione precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento alle classi prime e seconde della scuola primaria. * Elaborazione di una scheda di rilevazione per l’individuazione precoce dei Difficoltà di apprendimento alla Scuola dell’Infanzia. * Sono previsti momenti di verifica e incontri periodici del GLI per confronto e monitoraggio degli obiettivi fissati e sul livello di inclusività dell’Istituto. * Durante l’anno scolastico, grazie al personale avuto in Potenziamento, sono stati attivati percorsi di supporto alle classi che necessitavano interventi più personalizzati o con casi più o meno problematici o che avevano bisogno di un’attenzione particolare. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Molti progetti e percorsi attuati durante l’anno scolastico sono stati effettuati di pari passo alla didattica di classe.  Per il prossimo anno scolastico vengono riconfermati la maggior parte dei progetti già attivati nell’anno scolastico in corso. Per sostenerli e potenziarli si richiedono maggiori risorse in termini di personale con specifiche competenze, ausili didattici specifici, fondi, formazione e aggiornamento docenti.  E’ previsto un corso di formazione per i docenti sul “diabete”, diviso in due parti, e un refresh sulla somministrazione di cibo tramite “peg”  La scuola primaria ha nel laboratorio di informatica varie postazioni di computer alle quali possono accedere anche più alunni contemporaneamente per lavori di gruppo; inoltre gli alunni possono avvalersi anche dell’ausilio di LIM che sono state istallate in tutte le aule. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**  L’Istituto Comprensivo ha il fine di sostenere il percorso formativo dell’alunno dai tre ai quattordici anni garantendogli una continuità didattico-educativa. I progetti Continuità e Orientamento rappresentano, unitamente allo sviluppo di una verticalizzazione del curricolo, tasselli fondamentali dell’intero processo scolastico che non si limitano esclusivamente a monitorare l’alunno in entrata e uscita nei diversi gradi di scuola, ma durante tutto il suo vissuto scolastico, finalizzandolo alla consapevolezza e alla realizzazione del proprio progetto di vita.  La Scuola Secondaria ha realizzato un progetto sull’Orientamento per i diversamente abili in contatto con le Scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio.  La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi “di passaggio” fra un ciclo e l’altro e i nuovi insegnanti, per assicurare l’inserimento e la continuità nel sistema scolastico di tutti gli alunni ed in particolar modo gli alunni bes; gli stessi insegnanti attuano così interventi e progetti mirati al coinvolgimento di ogni singolo alunno. I documenti relativi ai Bes (PEI/PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole in entrata in modo da assicurare continuità e coerenza nell’azione educativa, anche nel passaggio fra scuole diverse in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.  **Progetti di inclusività:**   * Argomento comune il Bullismo, (come da PTOF) e incontri tematici tra bambini di 5 anni e alunni della classe Prima scuola primaria e alunni dei classe V scuola primaria con alunni del I° anno della scuola secondaria di primo grado. Sono stati attivati anche interventi laboratoriali delle insegnanti nelle sezioni della scuola dell’Infanzia. * Recupero L2: è stato attivato, come gli scorsi anni, l’intervento del Centro Gandhi sia per la scuola Primaria che per la secondaria di primo grado; ulteriore recupero linguistico per alunni stranieri, in orario extra scolastico, è stato organizzato dal Quartiere ed effettuato da operatori volontari di San Francesco e Santa Chiara di Montughi, sia per la scuola Primaria che per la secondaria di primo grado. * Progetto Lingua rumena: è stato attivato dalla Regione Toscana per gli alunni rumeni frequentanti l’Istituto al fine di mantenere viva la loro lingua di origine. * Progetto strumentalità di base (alfabetizzazione) * Recupero logico linguistico primaria * La Cooperativa “ Il Cerchio” ha attuato interventi di recupero linguistico rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado neo arrivati e per gli alunni della classe terza, stesso ordine di scuola, per la preparazione all’esame. * “ La Musica è inCanto”, progetto in continuità fra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. * Progetto motoria “ Crescere insieme attraverso attività ludico sportive” per classi quinte scuola primaria e classi scuola secondaria di primo grado. * Laboratori cooperativi per la realizzazione della festa della Francofonia fra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. * Casa Ronald: far conoscere la realtà delle famiglie dei bambini lungodegenti, progetto attuato fra bambini della scuola dell’Infanzia e alunni della classe Prima della scuola primaria. * Miniolimpiadi: percorsi psicomotori finalizzati alla cooperazione fra scuola dell’Infanzia, scuola primaria e genitori. * Piaggeliadi: partecipazione ad una manifestazione sportiva rivolta agli alunni della scuola dell’obbligo, organizzata dal Comune presso il Quartiere 5, in orario extra scolastico. * Laboratorio di espressione teatrale per la scuola secondaria di primo grado * E’stato attivato un progetto che prevede attività ludico-motorie in acqua (Laboratorio di piscina) “ Noi e l’Acqua” che vede come protagonisti gli alunni diversamente disabili dell’Infanzia e della Primaria con capacità di deambulazione e che ha previsto la collaborazione dell’associazione NuotoClub e il supporto, per il trasporto, dei volontari della Misericordia. * Progetto “ Natura Avventura” di Green Energy. * Progetto musica “ Tutti insieme” per la scuola dell’Infanzia e per quella Primaria * Teatro per favorire l’integrazione scolastica, sia per la scuola dell’Infanzia e per quella Primaria, su vari temi come il bullismo e la crescita sana e responsabile di ogni alunno, promuovendo valori universalmente condivisi. Tali progetti verranno riproposti anche il prossimo anno scolastico. * “Raccontare e riassumere”; progetto nato da un’esigenza degli alunni diversamente abili di sviluppare nell’ambiente scolastico dei momenti di relazione e condivisione con i propri compagni di classe. * “Emozioni all’improvviso”. * “Orto scolastico” indirizzato agli alunni della scuola dell’Infanzia e Primaria, in collaborazione con l’Associazione Gli Amici della Matteotti. * “Angeli del bello” (infanzia) * Progetto teatro Infanzia * Progetto Una biblioteca per tutti * “Ospedale dei pupazzi” (infanzia) * Progetto Orientamento     Per la **SCUOLA OSPEDALIERA** sono stati attivati i seguenti progetti:    “Colorare con la musica”, laboratorio itinerante nei reparti con incontri settimanali, volto a realizzare momenti di ascolto della musica (sempre presente la violinista) e possibilità di liberare le emozioni attraverso l'uso di strumenti creativi (cartoncini, acquerelli, cere, pennarelli ecc.) e il libero disegno. Progetto realizzato grazie al contributo della Fondazione Meyer e di un'Associazione di beneficenza che sostiene l'intervento dei musicisti.     'Storie in viaggio': attività che realizza al Meyer quanto previsto dall'iniziativa della Libreria Giunti 'Regalaci un libro', alla quale come scuola abbiamo aderito nel giugno 2017. Poichè i bambini del Meyer non potevano andare a scoprire la Biblioteca Canova, sono stati i bambini di una classe prima della scuola primaria Montagnola a riportare, tramite più mezzi ed elaborazioni, la loro esperienza. I bambini della Classe IC sono stati prima in visita alla biblioteca, poi hanno realizzato una video-spiegazione di cosa è una Biblioteca e infine sono stati ospiti del Meyer quando hanno portato i libri in dono. Le insegnanti sono andate a scuola a presentare alla classe, cosa vuol dire 'scuola in ospedale' e hanno avviato una sorta di gemellaggio tra i bambini 'dentro' e 'fuori' dall'ospedale.    “ Inclusion” progetto attivato in collaborazione con gli psicologi del “ Noi per Voi” per dare un apporto alle insegnanti ed ai compagni per capire la malattia e l’assenza del compagno ospedalizzato    “Casa Ronald” già menzionato nei progetti di inclusività. |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 22 Giugno 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2018

Per l’assegnazione dell’organico di sostegno si fa riferimento alla documentazione in possesso della Segreteria.

Prot. 2104 A21 b

Firenze, 29 giugno 2018