|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. POLIZIANO”**  Viale Morgagni n. 22 – 50134 FIRENZE  Tel. 055/4360165 – FAX 055/433209 –  C.M. FIIC85700L – C.F. 94202800481  e-mail: [fiic85700l@istruzione.it](mailto:fiic85700l@istruzione.it)pec: [fiic85700l@pec.istruzione.it](mailto:fiic85700l@pec.istruzione.it)  sito [http://www.icpoliziano.gov.it](http://www.icpoliziano.gov.it/) | C:\Users\Preside\Downloads\S_logo_colori_RGB (1).jpg |

**PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

Nel PAI (Piano Annuale di Inclusione) viene ipotizzata una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del Nostro Istituto. Il presente piano costituisce un concreto impegno programmatico e uno strumento di lavoro e pertanto potrà essere oggetto di modifiche o di integrazioni.

**PREMESSA**

Le Scuole sono ubicate nella zona di Rifredi /Careggi che è nata nei primi anni del 1900 come zona industriale, trasformandosi in seguito in una zona densamente popolata, dove sono presenti banche, centri commerciali, nidi, scuole, facoltà universitarie, centri di aggregazione (Mutuo Soccorso, cinema, servizi socio-sanitari), ma soprattutto è presente il complesso Ospedaliero di Careggi. Negli ultimi dieci anni si sono inseriti nel territorio numerosi gruppi familiari europei ed extraeuropei.

A seguito delle nostre rilevazioni, si è constatato come le problematiche siano fortemente aumentate per numero, varietà e criticità al punto che si è reso indispensabile formulare ulteriori progetti di inclusione, laboratori e attività specifiche per sostenere e supportare il percorso educativo degli alunni e l'attività professionale dei docenti.

In questo senso, la Circolare Ministeriale numero 8/2013, sottolinea l’importanza di utilizzare strategie inclusive volte alla realizzazione del diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, al fine di arginare insuccessi ed abbandoni scolastici, lavorando sulle effettive potenzialità, capacità e risorse personali di ciascun discente. Per questo motivo risulta fondamentale sviluppare progetti finanziati affinché possano essere attivati percorsi inclusivi ed avere al contempo l’opportunità di fornire la scuola di materiali didattici idonei ed opportuni.

All’interno del nostro Istituto, è presente la Scuola Primaria Ospedaliera, situata all’ospedale Meyer.

|  |
| --- |
| **Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** |  |
| Infanzia 61  Primaria 42  Secondaria 53 | TOTALE 156 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES certificati presenti:** |  |
| 1. **disabilità certificate**   TOTALE 46 | 10 infanzia  20 primaria  16 secondaria |
| * minorati vista   TOTALE 3 | 1 infanzia  1 primaria  1 secondaria |
| * minorati udito   TOTALE 1 | 1 secondaria |
| * Psicofisici   TOTALE 39 | 7 infanzia  18 primaria  14 secondaria |
| * ADHD/DOP **(Circ 4/12/2009)**   TOTALE 3 | 2 infanzia  1 primaria |
| 1. **disturbi evolutivi specifici**   (con certificazione)  TOTALE 31 | 1 infanzia  9 primaria  21 secondaria |
| * DSA **( L 170/2010)**   TOTALE 23 | 4 primaria  19 secondaria |
| * Disturbi specifici del linguaggio e dei processi neuropsicologici dell’attenzione e della memoria   TOTALE 4 | 2 primaria  2 secondaria |
| * Borderline cognitivo   TOTALE 4 | 1 infanzia  3 primaria |
| 1. **Svantaggio**   TOTALE 79 | 50 infanzia  13 primaria  16 secondaria |
| * Socio-economico/ Linguistico-culturale   TOTALE 28 | 6 infanzia  9 primaria  13 secondaria |
| * Disagio comportamentale/relazionale e Psicologico/difficoltà transitorie   TOTALE 51 | 44 infanzia  4 primaria  3 secondaria |
| **4. Bambini ospedalizzati iscritti all’Istituto**  TOTALE 10 | 8 primaria  2 secondaria |
| **5. Alunni ospedalizzati non iscritti nell’Istituto Comprensivo Poliziano e che non incidono nel totale della popolazione scolastica**  ***(iscrizioni interrotte al mese di febbraio 2020 a causa del lock down)*** | 131 scuola primaria |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Alunni stranieri** iscritti nell’Istituto Comprensivo Poliziano  TOTALE 316 | M 37+F 34= 71 infanzia  M 71+F 64 = 135 primaria  M 56 +F 54= 110 secondaria |
| **Totali alunni presenti nell’Istituto**  TOTALE 1044 | 203 infanzia  452 primaria  389 secondaria |
| **N° PEI redatti dai GLHO**  TOTALE 46 | 8 infanzia  22 primaria  16 secondaria |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria**  TOTALE 28 | 4 primaria  24 secondaria |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria**  TOTALE 26 | 13 primaria  13 secondaria |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* |  |
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| Assistente Educativo Scolastico | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| Funzioni strumentali |  | **2** |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) |  | **6** |
| Referenti di Istituto (alunni stranieri) |  | **2** |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni |  | **1 interno**  **1 esterno** |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* |  |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | **no** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | **no** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **Sì** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in attività laboratoriali scolastici e extrascolastici | | | | **Sì** | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma sulla disabilità (GLHI) | | | | **Sì** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **Sì** | | |
| 1. **Formazione docenti**   **(a livello di istituzione scolastica e di singoli docenti)** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **Sì** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **Sì** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **Sì** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **Sì** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  | **X** | |  |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  | **X** | |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  | **X** | |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  | **X** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  | **X** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | |  |  | **X** | |  |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  | **X** | |  |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **X** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | |  |  |  | | **X** |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

**GLHI IC Poliziano**

Il gruppo di lavoro GLHI dell’Istituto Comprensivo Poliziano allargato alle famiglie non si è potuto riunire durante l’anno scolastico 2019 – 2020 causa dell’emergenza sanitaria Covid-19 (DPCM 4 marzo 2020).

La stesura e la discussione dei PEI sono state svolte regolarmente nel periodo Aprile-Maggio in modalità Google Meet alla presenza del GLO/team docenti -genitori e neuropsichiatra.

Durante i vari incontri , vengono spiegati anche i principi e le motivazioni della stesura del PAI d’ Istituto, sottolineando che alla base di questo documento c’è il principio ispiratore “Educazione per tutti”.

Il documento contiene tutti gli interventi che la scuola attua: istruzione ospedaliera, laboratori inclusivi, piani personalizzati, al fine di promuovere un’azione educativa mirata allo sviluppo delle competenze di alunni in difficoltà.

**QUADRO PER L’ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021**

In base alle iscrizioni per l’anno scolastico 2020-2021, l’Ufficio Scolastico predispone un organico di diritto e uno di fatto. Si auspica che che la nomina del personale docente non si protragga oltre l’inizio della scuola, anche per garantire la continuità nell’insegnamento.

Si farà richiesta della collaborazione del comune in caso di alunni BES con disturbi comportamentali, come negli anni precedenti.

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**   * Del Gruppo di lavoro sull’inclusività (GLI) fanno parte, oltre alla F.S Promozione Benessere, i Referenti per Integrazione alunni stranieri (con un Referente per la primaria ed uno per la Secondaria di primo grado); la FS per la Scuola Ospedaliera, i Referenti per l’Area Diversabilità e i Referenti per l’Area Prevenzione Disagio e promozione benessere (con un Referente per ogni grado di istruzione scolastica). Gli incaricati collaborano effettuando, in base alle competenze specifiche, la lettura del contesto scolastico ed il monitoraggio delle situazioni presenti nei plessi attraverso incontri, colloqui e questionari.   Ad inizio anno viene svolta una rilevazione dei BES presenti, in itinere si predispone un aggiornamento dati, e, al termine, viene valutato il grado di inclusività raggiunto dall’Istituto considerati i punti di forza e di debolezza;  La F.S e i Referenti che si occupano nello specifico dei BES si incontrano periodicamente per elaborare   * il “Piano annuale per l’inclusione” da presentare al Collegio e da inviare per la richiesta di organico * Il modello di Piano didattico personalizzato e le schede di rilevazione dati, con relativo monitoraggio degli esiti.   • **Collegio dei Docenti**  Il Collegio Docenti formula e delibera:   * i criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati; * i criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati; * i criteri per comunicare alle famiglie le valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi.   **Consiglio di Classe o Interclasse**  Assume la responsabilità pedagogico-didattica (anche a fini valutativi) degli interventi di inclusione, sulla base dei PEI o dei PDP (anche in assenza di certificazione ). Per gli alunni non certificati, al fine della stesura del PDP, è necessario il coinvolgimento della famiglia prima di procedere.  • A**ccoglienza alunni stranieri**  E’ curata dal Dirigente Scolastico e dallo staff di dirigenza, dai referenti per l’integrazione alunni stranieri della scuola primaria e secondaria di primo grado, la segreteria, i coordinatori delle classi interessate per la secondaria e gli insegnanti di classe della primaria.  Accoglie gli alunni neo arrivati a inizio anno e/o in itinere;  - definisce la classe di inserimento;  - collabora con il Centro di alfabetizzazione (Centro Gandhi) per la realizzazione dei laboratori linguistici di italiano L2;  - stabilisce rapporti con l’ente locale, le associazioni e i servizi del territorio e le associazioni di mediazione:  Laboratorio permanente per la pace; Villa Lorenzi; Sportello di Orientamento della Provincia di Firenze   * **Continuità Educativa didattica**   E’ costituita da insegnanti dei diversi ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo;  - assicura la continuità tra i diversi ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo promuovendo progetti in verticale;  - orienta gli studenti in relazione alle loro attitudini, stili di apprendimento e abilità;  - promuove il successo formativo e contrasta la dispersione scolastica.   * Sportello di ascolto con psicologi: rivolto a famiglie e docenti della scuola, e sportello di orientamento rivolto agli alunni in uscita dalla scuola dell’obbligo. * Famiglie   Tutti i soggetti elencati collaborano e si confrontano al fine di garantire una progettazione/programmazione curricolare integrata di interventi ed evitare la sovrapposizione e la frammentarietà delle iniziative educative. Sono disponibili per la stesura del PEI o del PDP (anche in assenza di certificazione).  • Personale ATA  Il personale ATA è coinvolto nell'assistenza agli alunni disabili, nell'accoglienza di tutti gli studenti, nella prestazione di servizi amministrativi agli studenti.   * Realtà territoriali   La presenza sul territorio di enti, associazioni e cooperative garantisce un coinvolgimento nelle attività di percorsi inclusivi scolastici ed extrascolastici.  **SCUOLA OSPEDALIERA**  La situazione dei reparti riferibili a patologie oncologiche, neuro-oncologiche e gravi patologie croniche respiratorie, della quale abbiamo studiato l’elevata presenza di bambini in età prescolare, dimostra la necessaria valutazione dell’opportuna implementazione di cattedre specifiche per la scuola Primaria.  Durante l’anno scolastico continua l’intervento del servizio scuola in ospedale per bambini lungodegenti ricoverati nei reparti di riabilitazione dislocati nella struttura ‘Don Gnocchi’, a Scandicci. L’organizzazione prevede la possibilità di frequenti spostamenti delle docenti lontano dalla sede Ospedale Meyer. |

|  |
| --- |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Riguardo la formazione docenti, è stato effettuato un corso “PROMOPSI” a cui hanno partecipato tutti gli insegnanti di sostegno sia di ruolo che a tempo determinato.  Durante l’anno scolastico vengono proposti vari progetti e percorsi formativi, che vedono l'attivazione di risorse scolastiche interne e collaborazioni con enti esterni.  In collaborazione con Azienda Sanitaria vengono svolte attività, per gli alunni della scuola secondaria, sull’educazione alla corporeità – affettività -sessualità.  Continua la collaborazione con l’Azienda Sanitaria Meyer per la formazione docenti riguardo al trattamento degli alunni con tracheostomia/PEG ed un corso sulla somministrazione farmaci, per bambini con varie problematiche presenti nella scuola, come ogni anno.  Per favorire l’inserimento dei bambini diabetici iscritti alla scuola primaria, il dirigente organizza una serie di incontri tra il personale sanitario ed docenti dell’istituto, che si sono resi disponibili a frequentare un corso di formazione presso il reparto di diabetologia del Meyer. L’obiettivo è avere un piano condiviso di accoglienza per garantire agli alunni le migliori condizioni di permanenza a scuola, vicine più possibile alla “normalità” e allo stesso tempo in piena sicurezza. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  E’stato attivato e concluso un aggiornamento sul “curricolo verticale” per i tre ordini di scuola. Anche questa attivazione è nata dalla consapevolezza e dal bisogno di sperimentare e sviluppare metodologie e competenze idonee.  Si propone per il prossimo anno scolastico :   * Formazione docenti su alunni BES/DSA anche in funzione della DAD. * Un incontro con una operatrice di Villa Lorenzi sul tema “ bullismo e cyber-bullismo”. * un corso di formazione sui bambini ospedalizzati: modalità di interventi e strategie.   In presenza di Piani Didattici personalizzati si tiene conto di quanto stabilito da questi e si adattano alle specifiche situazioni. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Le azioni metodologiche relative a percorsi inclusivi attivate all’interno dell’istituto si strutturano attraverso attività di supporto di vario genere:   * Attività laboratoriali (learning by doing), * Attività di piccolo gruppo (cooperative learning), * Tutoring, * Attività individualizzate. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  Alla base del piano di inclusività esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno i quali svolgono l’ intervento di integrazione scolastica prevalentemente in classe.  All’interno dell’Istituto vengono attivati interventi di sostegno collaborando attivamente con servizi presenti sul territorio. Ad esempio:  -coordinamento e supervisione dell’assistenza specialistica (pubblica e privata),  -diffusione delle iniziative promosse dalle realtà territoriali che operano in questa direzione,  -organizzazione di laboratori (teatrali, musicali, linguistici, psicomotori ecc.)  -organizzazione di incontri scuola/famiglia/territorio. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Le famiglie sono coinvolte nella condivisione del POF e del PTOF e nell’ elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati per bambini con diagnosi di DSA o senza, attraverso incontri calendarizzati finalizzati a monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.  L’Associazione no profit “Amici della Matteotti”, costituita da genitori e alcuni insegnanti dell’istituto collabora attivamente nella realizzazione di progetti e attività (biblioteca, feste di Natale e di fine anno, progetto orto e stazione meteo). |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa, quindi per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:   * + rispondere ai bisogni individuali di ciascun alunno,   + monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni formative e inclusive,   + monitorare l'intero percorso educativo-formativo,   + attuare percorsi di facilitazione degli apprendimenti sulla base delle risorse disponibili   + sostenere lo sviluppo della propria individualità nel rispetto delle diversità di ognuno,   + favorire percorsi di auto determinazione ed autoefficacia, stimolando il processo di resilienza. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti tramite progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva.   * Ogni processo finalizzato all’inclusione viene progettato riflettendo sulle risorse e competenze presenti. * Screening per la rilevazione precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento alle classi prime e seconde della scuola primaria. * Elaborazione di una scheda di rilevazione per l’individuazione precoce dei Difficoltà di apprendimento alla Scuola dell’Infanzia. * Sono previsti momenti di verifica e incontri periodici del GLI per confronto e monitoraggio degli obiettivi fissati e sul livello di inclusività dell’Istituto. * Durante l’anno scolastico, grazie al personale avuto in Potenziamento, sono stati attivati percorsi di supporto alle classi che necessitavano interventi più personalizzati o con casi più o meno problematici o che avevano bisogno di un’attenzione particolare. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Molti progetti e percorsi attuati durante l’anno scolastico sono stati effettuati di pari passo alla didattica di classe.  Per il prossimo anno scolastico vengono riconfermati la maggior parte dei progetti già attivati nell’anno scolastico in corso. Per sostenerli e potenziarli si richiedono maggiori risorse in termini di personale con specifiche competenze, ausili didattici specifici, fondi, formazione e aggiornamento docenti.  E’ previsto un ulteriore corso di formazione per i docenti sul “diabete”, diviso in due parti.  La scuola primaria ha nel laboratorio di informatica varie postazioni di computer alle quali possono accedere anche più alunni contemporaneamente per lavori di gruppo; inoltre gli alunni possono avvalersi anche dell’ausilio di LIM che sono state istallate in tutte le aule. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**  L’Istituto Comprensivo ha il fine di sostenere il percorso formativo dell’alunno dai tre ai quattordici anni garantendogli una continuità didattico-educativa. I progetti Continuità e Orientamento rappresentano, unitamente allo sviluppo di una verticalizzazione del curricolo, tasselli fondamentali dell’intero processo scolastico che non si limitano esclusivamente a monitorare l’alunno in entrata e uscita nei diversi gradi di scuola, ma durante tutto il suo vissuto scolastico, finalizzandolo alla consapevolezza e alla realizzazione del proprio progetto di vita.  La Scuola Secondaria ha realizzato un progetto sull’Orientamento per tutti gli alunni delle classi terze prevedendo:   * contatto con le Scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio; * incontri con Villa Lorenzi; * interventi di docenti della scuola secondaria di secondo grado.   La scuola, inoltre, prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi “di passaggio” fra un ciclo e l’altro e i nuovi insegnanti, per assicurare l’inserimento e la continuità nel sistema scolastico di tutti gli alunni ed in particolar modo gli alunni BES. Gli stessi insegnanti attuano così interventi e progetti mirati al coinvolgimento di ogni singolo alunno. I documenti relativi ai Bes (PEI/PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole in entrata in modo da assicurare continuità e coerenza nell’azione educativa, anche nel passaggio fra scuole diverse in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.  **Progetti di inclusività**  L’obiettivo della scuola è quello di continuare a perseguire la tradizione delle buone pratiche di accoglienza verso gli alunni diversamente abili. L’intervento di pre -accoglienza ed accoglienza intende motivare, guidare e sostenere il percorso scolastico dell’alunno diversamente abile, dandogli la possibilità di sviluppare e affinare le competenze relative alla personalità, alla vita di gruppo, alla cura della propria persona, alla capacità di vivere con pienezza la vita familiare e amicale.  **\*Si fa presente che in seguito al DPCM 4 marzo 2020 tutte le attività previste in presenza , dal 5 marzo sono state sospese o tradotte in altre modalità di DAD.**   * **TUTTINSIEME**: (laboratori scolastici per l’inclusione – **CRED**/ Comune di Firenze): Il progetto è rivolto alle classi in cui sono presenti bambini disabili al fine di offrire uguali diritti e ulteriori occasioni educative di integrazione. I laboratori, condotti da personale esperto e qualificato, si articolano in più aree: psicomotricità, musica, danza e teatro, gioco-fiaba, cinque sensi. * Il Progetto **“Noi con Voi “**è trasversale al Progetto Inclusione, al Progetto Continuità ed anche al Progetto legalità in quanto ha come obiettivo primario quello di favorire percorsi didattici/formativi volti al raggiungimento delle pari opportunità.   Nasce dalla presa di coscienza che in ogni classe, per i più svariati motivi, sono presenti bambini che necessitano di attenzioni particolari e di percorsi didattici mirati, che si realizzano meglio in un piccolo gruppo.  Nelle classi quinte sono stati organizzati tre gruppi di livello per dieci ore totali e la risposta da parte degli allievi è stata alta. Pertanto il Progetto è sicuramente da attuare anche nel prossimo anno scolastico magari con un monte ore maggiore.   * **Recupero L2**: è stato attivato, come gli scorsi anni, l’intervento del Centro Gandhi per la scuola Primaria; ulteriore recupero linguistico per alunni stranieri, in orario extra scolastico, è stato organizzato dal Quartiere ed effettuato da operatori volontari di San Francesco e Santa Chiara di Montughi, sempre per la scuola Primaria. Per la secondaria di primo grado le lezioni di recupero L2 sono stati attivati dai docenti della scuola. * Progetto **Lingua rumena**: è stato attivato dalla Regione Toscana per gli alunni rumeni frequentanti l’Istituto al fine di mantenere viva la loro lingua di origine. * Progetto strumentalità di base **(alfabetizzazione)**. * **Recupero logico linguistico** primaria. * **La Cooperativa “ Il Cerchio**” ha svolto l’attività di doposcuola rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. * **Il tema Bullismo** viene affrontato attraverso interventi laboratoriali in modo trasversale per tutti e tre gli ordini dell’Istituto. * **“Ausili”** per migliorare la comunicazione aumentativa. * **Laboratorio attività espressive** sempre attivo per accogliere gruppi in classe per interagire con alunni in gravità in attività programmate ( secondaria). * **Piaggeliadi**: partecipazione ad una manifestazione sportiva rivolta agli alunni della scuola dell’obbligo, organizzata dal Comune presso il Quartiere 5, in orario extra scolastico. * **Laboratorio di espressione teatrale** per la scuola secondaria di primo grado. * **“Orto scolastico”** indirizzato agli alunni della scuola dell’Infanzia e Primaria, in collaborazione con l’Associazione Gli Amici della Matteotti. * **Educazione alla cittadinanza** con la collaborazione “Angeli del bello”( infanzia). * Progetto **teatro Infanzia** * Progetto **Una biblioteca per tutti** * **“Ospedale dei pupazzi”** (infanzia) * Progetto **Continuità**-**Orientamento**, tra le attività programmate è stato realizzato un video “Consigli al tempo del Coronavirus” inserito sul sito ed è disponibile per tutte le famiglie dell’Istituto.   **PROGETTI di CONTINUITA’**   * Alla ricerca di un movimento in più- formazione, esperienza e ricerca nella scuola primaria: Progetto Continuità Motoria: “ Crescere insieme attraverso attività ludico sportive” per classi quinte scuola primaria e classi scuola secondaria di primo grado. * Laboratori cooperativi per la realizzazione della festa della Francofonia fra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. * "Francesismi"- Parole senza frontiere. L’obiettivo è quello di avvicinare i ragazzi delle quinte elementari alla lingua francese. * Continuità strumento musicale Matteotti-Poliziano. * Continuità: Il Progetto Continuità sostiene ed accompagna gli alunni nel delicato passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, costruendo, in linea con il Piano dell’Offerta Formativa del nostro Istituto, un percorso per far vivere agli alunni la futura esperienza scolastica nelle condizioni ideali. Oltre agli incontri di Villa Lorenzi, il progetto prevede l’apertura pomeridiana della scuola secondaria di primo grado, per la presentazione delle attività e conoscere gli ambienti (Open Day). Il secondo Open Day della scuola secondaria di primo grado viene organizzato per l’accoglienza degli alunni delle classi quinte primaria. * Abbasso la prevaricazione: In collaborazione con Villa Lorenzi. * Le Chiavi della Città: (Progetti e percorsi formativi- Comune di Firenze) * Open Day organizzati per gli alunni in ogni fase di passaggio: nido-infanzia; infanzia-primaria; primaria-secondaria.     Per la **SCUOLA OSPEDALIERA** sono stati attivati i seguenti progetti:   * *Progetti di Istruzione Domiciliare*   Nell’anno scolastico in corso attivati per quattro alunni della scuola primaria; se pur impossibile preventivare il numero dei futuri progetti di Istruzione Domiciliare, si consideri che tali progetti sono presenti nel Ptof e attivabili in ogni momento dell’anno in seguito ad espressa richiesta dei genitori e sostenuti da specifica certificazione medica.   * Progetto ‘Colorare con la musica’   Liberarsi dalle tensioni dell’ansia e dell’attesa abbandonandosi all’ascolto di melodie e sequenze musicali che aiutino i bambini a creare una condizione di distensione, rilassamento e benessere psico-fisico. Esprimere, attraverso un’attività pittorica libera e non guidata, sempre accompagnata dalle melodie della musicista, le emozioni suscitate dall’esperienza vissuta, stimolandoli a valorizzare la loro creatività e la loro fantasia. Creare legami affettivi in un contesto che spesso è vissuto come fonte di ansia e diffidenza. Dare la possibilità al bambino di comunicare le proprie emozioni anche attraverso segnali non verbali: l’espressione simbolica di forme e colori nasconde per chi la sa leggere, elementi preziosi del vissuto di ogni bambino.   * Partecipazione a Concorsi Nazionali   Partecipazione al Concorso ‘Le ali della libertà’ – Concorso di Poesia patrocinato da ASD Academy Tursi – promozione della composizione poetica scritta in dialetto e in italiano   * Attività narrativa composta ……e fruita   Attraverso un’attività semplice, i bambini hanno la possibilità di liberare la fantasia e le emozioni che essa cela; lo storytelling è un’attività che se da una parte coinvolge i bambini dando loro la possibilità di sviluppare una loro idea, dall’altra li fa sentire emotivamente liberi di esprimere qualsiasi emozione e pensiero poiché sanno che non ci sarà valutazione, correzione, non è previsto doverlo discutere con i grandi. Inoltre, nel rileggere le ‘tracce’ scritte dagli altri bambini, c’è la voglia e il piacere di conoscere altri coetanei che vivono la stessa condizione, che sentono le stesse emozioni e che si permettono di ‘trascriverle o disegnarle’ … Promuovere nei bambini un ascolto attivo e partecipato; permettere agli alunni ospedalizzati di riconoscersi nelle avventure compiute, nel carattere, nel fisico e nel vissuto emotivo dei personaggi dei libri, per parlare più liberamente di se stessi; incoraggiare i bambini ospedalizzati a leggere ad alta voce, senza timore di valutazioni o giudizi e di poter drammatizzare il testo, esprimendo emozioni e sentimenti.  *Tale attività ha dato modo ai nostri alunni di poter lavorare in maniera trasversale ed interdisciplinare, lingua italiana e musica, lingua italiana ed arte immagine e di dar sfogo alla loro creatività con attività di tipo manuale. I bambini hanno prodotto, utilizzando materiali diversi, manufatti e lavoretti proprio prendendo spunto dalle storie lette.*   * Progetto ‘In Ospedale c’è una scuola che …   Far conoscere la realtà della SIO e le sue attività agli insegnanti ed agli alunni delle scuole del territorio, tessendo una rete di collaborazione e scambio; favorire una conoscenza ed una relazione tra gli alunni ospedalizzati e gli alunni che frequentano le scuole aderenti al progetto; promuovere attività di scambi epistolari, racconti di esperienze tra gli alunni della SIO e gli alunni frequentanti le scuole del territorio.  Durante quest’anno scolastico, visto il periodo di lockdown, è stato svolto un solo incontro e su piattaforma Meet con la classe di un’alunna.  E’ stato svolto un incontro di conoscenza, informazione e scambio, di circa due ore, nella scuola di appartenenza di un nostro alunno, nel mese di ottobre 2019, teso a programmare e a pensare insieme alle sue maestre, percorsi educativo-didattici in continuità, che promuovessero il suo benessere e la sua cura integrale.   * *Progetto ‘… al Museo!’*   Consentire ad alcuni alunni/pazienti in cura presso il reparto di neuro-oncologia, la partecipazione a uscite didattiche personalizzate e coordinate dall’Ufficio Accessibilità degli Uffizi (secondo il Protocollo di collaborazione Ospedale Meyer e Uffizi, firmato nel settembre 2019). Tale intervento ha lo scopo di offrire a questi alunni /pazienti che arrivano da fuori Provincia o fuori Regione, la prospettiva di un programma di viaggio piacevole e motivante, curioso e educativo, nonché occasione indispensabile per diluire lo stato emotivo spiacevole e ansiogeno dovuto alle complesse terapie da affrontare. |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 16 Giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2020

Per l’assegnazione dell’organico di sostegno si fa riferimento alla documentazione in possesso della Segreteria.