



SCHEDA DI RILEVAZIONE GENERALE BES

| | |
|--|------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA <input type="checkbox"/> | CLASSE ____ SEZIONE _____ |
| SCUOLA PRIMARIA <input type="checkbox"/> | INSEGNANTI _____ |
| SCUOLA SECONDARIA <input type="checkbox"/> | COORDINATORE _____ |

| TOTALE ALUNNI ISCRITTI | FEMMINE | MASCHI |
|------------------------------|---------|--------|
| | | |

ALUNNI STRANIERI

| NOME COGNOME | PAESE DI PROVENIENZA | CONOSCENZA DELLA LINGUA (prebasico,A1, A2, B1,B2)* | RECENTE IMMIGRAZIONE (INFERIORE AD 1 ANNO) |
|--------------|----------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ALUNNI ADOTTATI

| NOME COGNOME | PAESE DI PROVENIENZA | CONOSCENZA DELLA LINGUA (prebasico, A1, A2, B1,B2 |
|--------------|----------------------|---|
| | | |
| | | |

*vedi quadro comune di riferimento europeo in fondo

ALUNNI ANTICIPATARI

| NOME COGNOME | NAZIONALITA' |
|--------------|--------------|
| | |
| | |
| | |

ALUNNI ospedalizzati

| NOME COGNOME | Interventi didattico /educativi |
|--------------|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |

BES senza certificazione/diagnosi

| INDIVIDUAZIONE | | NOME ALUNNO |
|--|--|-------------|
| Difficoltà sociali e svantaggio socio/ economico | Segnalazione su elementi oggettivi: servizi sociali e territoriali | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di classe | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Difficoltà psicologiche e difficoltà comunicative/ relazionali | Segnalazione su elementi oggettivi: servizi sociali e territoriali | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di classe | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| DIFFICOLTA' TRANSITORIE | INDIVIDUAZIONE | NOME ALUNNI | |
|---|--|--------------------|--|
| | Segnalazione di famiglia, medici, servizi sociali | | |
| | | | |
| | | | |
| Malattie | | | |
| | | | |
| | | | |
| Traumi * | | | |
| | | | |
| | | | |
| Dipendenze | | | |
| | | | |
| | | | |
| Disagio relazionale/ familiare | | | |
| | | | |
| | | | |

*Lutti, separazioni, abusi, violenze

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

| | | |
|-----------------------|----|--|
| Livello Avanzato | C2 | È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni complesse. |
| | C1 | È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. |
| Livello Intermedio | B2 | È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. |
| | B1 | È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |
| Livello Elementare | A2 | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| | A1 | Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. |